



生理回饋治療 BIOFEEDBACK THERAPY

本資訊僅提供本校師生參考。有著作權，非本校人員若欲使用本資訊，請洽本校取得授權。
© (2008-2018) National Cheng Kung University ALL RIGHTS RESERVED.

基本素養 Basic Literacy

- 學生應具備人本取向能力與團隊合作精神。
Students should have a teamwork spirit.
- 學生應有以生命為最高價值的理念，並運用臨床心理專業知識於社會與服務。
Social involvement and devotedness with their professional knowledge of clinical psychology
- 學生能參與社會活動，展現高度關懷與專業服務。
Students are anticipated to provide social service.
- 學生應具備多元文化觀點，也展現專業本土化之能力。
Students aim to understand multicultural perspectives ,and have localizable abilities.

核心能力 Competence

- 學生具備運用心理學知識幫助人的基本能力。
The ability to help people with psychology
- 基於臨床心理學界與社會的契約基礎，學生具備達成臨床心理專業責任能力，遵守臨床心理師倫理原則，亦是跨領域合作之臨床心理專業人員。
Having the ability of clinical psychology, abiding by the ethics of clinical psychologist
- 使學生具備行為科學及神經科學的研究能力，遵守動物研究的倫理，並具備研發動物模型之能力。
It is designed to equip students with current and edge-writing research skills and methodology in Behavioral Neuroscience
- 使學生具備精神醫學足夠知識，對相關研究提出批判思考，並培養跨領域獨立研究能力。
Students are expected to develop the knowledge of Psychiatric Medicine, and they should have some criatical thinking on related research.

開課系所 Department/Institute: 行醫所
Behavioral Medicine

開課教師 Instructor: 廖御圻 Liao, Yu-Chi

開課學年 Academic Year: 0107

開課學期 Semester: 1

開課序號 Serial Number: 017

課程屬性碼 Course No (Attribute Code): BM 6097

課程系統碼 Course System Number: S865400

分班碼 Class Code:

學分數 No. of Credits: 2

課程語言 Medium of Instruction: 中文
Chinese

課程網址 Course Website:

先修課程或先備能力 Prerequisite Course(s):

教師聯絡資訊 Contact with Teacher

教師: 廖御圻

聯絡電話: (06)2353535*5113

e-mail: yuchiliao@mail.ncku.edu.tw

助教資訊 Contact with Tutor

學習規範 Course Policy

■ 針對疾病可提出自我獨到見解與提供具體研究方法。

About disease, student can have thier unique insights and provide some research method.

■ 學生具有各種心理異常與疾患之病理專業知識，心理歷程及行為之衡鑑能力，以及研發心理治療模式的能力。

It is designed to equip students with knowledge and skill in clinical psychology and pathology, psychological assessment, and psychological therapy.

□ 學生具有良好語文專業溝通能力，善用專業知識，達到有效溝通。

Studnets should be good at communication with their profession.

■ 學生具備自主管理能力，終身不斷學習專業新知。
Lifelong learning, encouraging more individuals to take responsibility for their own learning.

課程概述 Course Description

1. 瞭解生理回饋之基本原理與主要臨床應用領域。2. 具有實際操作生理回饋儀器之具體經驗與基礎能力。3. 神經心理治療學取向之生理回饋治療之運用特殊處，並針對特定患者治療之生理回饋衡鑑與治療計畫與技巧。

課程學習目標 Course Objectives

- 瞭解生理回饋之基本原理與主要臨床應用領域。
- 具有實際操作生理回饋儀器之具體經驗與基礎能力。
- 神經心理治療學取向運用，針對特定患者治療之生理回饋衡鑑與治療技巧。

課程進度 Course Outline

週次 Week	進度說明 Progress Description
1	課程說明與介紹
2	生理回饋的發展歷史與目前概況
3	生理回饋之主要應用範疇
4	生理回饋之理論基礎：壓力與健康心理

學生被要求應顯現學習之主動，對生理回饋相關知識之練習，以及實際運用於患者身上之具體能力。

評量方式 Grading

方法	百分比%
個人口頭報告 Presentations	10
其他 others:生理回饋 訓練計畫(含自我演練 與模擬治療)	45
個人書面報告 Projects	45

教學方法 Teaching Strategies

方法	百分比%
講授 Lecture	50
討論 Discussion	25
實作 Workshop	25

※請遵守智慧財產權觀念 不得非法影印

Please follow the Intellectual Property instruction and No illegal copy

課程教材 Course Material

1. Schwartz, M. S. & Andrasik, F. (2017). Biofeedback: A practitioner's guide (4th ed). New York: The Guilford Press.

2. Yucha, C., & Montgomery, D. (2008). Evidence-based practice in biofeedback and neurofeedback. Wheat Ridge, CO: AAPB.

參考書目 References

	學
5	生理回饋之理論基礎：學習理論與行為治療
6	神經回饋之理論基礎：神經生理指標與神經心理治療
7	生理訊號與雜訊之來源與雜訊處理
8	心理生理訊號分析與判讀：心血管反應
9	心理生理訊號分析與判讀：膚電反應與呼吸
10	心理生理訊號分析與判讀：自主神經指標(心跳變異率)
11	心理生理訊號分析與判讀：肌肉張力
12	神經回饋之常用生理訊號：腦波與腦血流
13	生理回饋衡鑑與評估：以壓力關聯疾患為例
14	生理回饋衡鑑與評估：以神經發展疾患為例
15	生理回饋治療計畫擬定
16	生理回饋治療計畫擬定：以神經發展疾患為例
17	生理回饋之臨床應用
18	生理回饋之臨床應用(II)

以上每週進度教師可依上課情況做適度調整。The schedule may be subject to change.

課程是否與永續發展目標相關調查

Survey of the content relevant to SDGs

本課程與SDGs相關項目如下：

This course is relevant to these items of SDGs as following:

- 健康與福祉 (Good health and Well Being)

有關課程其他調查 Other Surveys of Courses

Peper, E., Tylova, H., Gibney, K. H., Harvey, R., & Combatalade, D. (2008). Biofeedback Mastery: An experiential teaching and self-training manual. CO: AAPB.

Thatcher, R.W. (2016). Handbook of QEEG and EEG Biofeedback. NeuroGuide.

Zuberer, A., Brandeis, D., & Drechsler, R. (2015). Are treatment effects of neurofeedback training in children with ADHD related to the successful regulation of brain activity? A review on the learning of regulation of brain activity and a contribution to the discussion on specificity. *Frontiers in Human Neuroscience*, 9, 135.
<https://doi.org/10.3389/fnhum.2015.00135>

楊靜修（2016）。心率變異研究：從健康養生到疾病診療。新北市：合記。

備註 Remarks

1.本課程是否規劃業界教師參與教學或演講? 否

Is there any industry specialist invited in this course?

How many times? No

2.本課程是否規劃含校外實習(並非參訪)? 否

Are there any internships involved in the course?

How many hours? No

3.本課程是否可歸認為學術倫理課程? 否

Is this course recognized as an academic ethics course? In the course how many hours are regarding academic ethics topics? No

教師上傳大綱內容

本資訊僅提供本校師生參考。有著作權，非本校人員若欲使用本資訊，請洽本校取得授權。

© (2008-2018) National Cheng Kung University ALL RIGHTS RESERVED.

[生理回饋課綱_成大行醫所_廖御圻.pdf](#)