

當代教育心理專題研究教學計畫

107學年度上學期

壹、課程概況

- 一、科目學分：三學分必修。
- 二、上課時間：星期四 13:10 ~ **16:10**
- 三、上課班級/場地：教研所博一/社科大樓團體諮商室。
- 四、授課教師：程炳林、于富雲、彭淑玲、楊雅婷、饒夢霞（依授課順序）
- 五、Office hours：
 - 程炳林老師：星期三 14:10 ~ 16:00（先以mail事前約定）。
 - 于富雲老師：星期一 16:10 ~ 17:00（先以 mail 事前約定）。
 - 彭淑玲老師：星期五 10:00 ~ 12:00（先以 email 事前聯絡約定；或另約時間）。
 - 楊雅婷老師：星期四 12:10 ~ 13:00（先以 mail 事前約定）。
 - 饒夢霞老師：另行公告
- 六、連繫方式：
 - 程炳林老師：blcherng@mail.ncku.edu.tw
 - 于富雲老師：fuyun.ncku@gmail.com
 - 彭淑玲老師：suling@mail.ncku.edu.tw
 - 楊雅婷老師：yangyt@mail.ncku.edu.tw
 - 饒夢霞老師：msrau@mail.ncku.edu.tw

貳、教學目標

- 一、熟悉當代教育心理學研究的重要議題與研究趨勢。
- 二、訓練評閱教育心理學理論文獻與實徵研究之能力。
- 三、培養熱心探究教育心理學問題的態度。

參、上課方式

- 一、教師講解與討論。
- 二、小組／個人文獻評閱。
- 三、課堂討論。

肆、課程主題與評量方式

Part 1：(9/20 ~ 10/4) 程炳林教授

主題一：當代教育心理學專題導論 (9/20)

參考文獻：

1. 教師自編教材。
2. Corno, L. & Anderman, E. M. (Eds.). (2016). *Handbook of educational psychology*. New York, NY: Taylor & Francis.

授課方式：教師講解、課堂討論。

主題二：當代學習動機理論文獻評閱與報告 (9/27)

閱讀文獻：

1. Solomon, H. J. & Anderman, E. M. (2017). Learning with motivation. In R. E. Mayer & P. A. Alexander (Eds.), *Handbook of research on learning and instruction* (2nd ed.) (pp.258-282). New York, NY: Taylor & Francis.
2. Linnenbrink-Garcia, L. & Patall, E. A. (2016). Motivation. In L. Corno & E. M. Anderman (Eds.), *Handbook of educational psychology* (3rd ed.) (pp.91-103). New York, NY: Taylor & Francis.

授課方式：小組／個人文獻評閱報告、課堂討論、教師講解。

主題三：當代教育心理學研究實徵文獻評閱與報告 (10/4)

指定教材：

自選三年內 (2015 ~) 教育心理學領域實徵文獻進行小組／個人評閱。建議期刊：*Contemporary Educational Psychology, Journal of Educational Psychology*。

授課方式：小組／個人文獻評閱報告、課堂討論、教師講解。

評量方式：課堂實徵研究報告、提問與討論、期末個人實徵研究摘要報告。

繳交日期：個人實徵研究摘要報告應於 107/12/07 之前繳交。

Part 2 : (10/11、10/18、10/25) 于富雲教授

主題一、網路學生出題 (Online Student-Generated Questions) : 理論基礎與研究趨勢 (10/11)

- 指定教材: Yu, F. Y., Liu, Y. H. & Chan, T. W. (2005). A Web-based learning system for question-posing and peer assessment. *Innovations in Education and Teaching International*, 42(4), 337-348.
(研讀教材請自行至學校資料庫下載，並於**課前完成**研讀)
- 授課方式：老師針對文獻講解、引導討論相關議題。
- 評量方式：課堂參與討論。(25%)

主題二、網路同儕互評 (Web-based Peer Assessment) : 理論基礎與研究趨勢 (10/18)

- 指定教材: Yu, F. Y. & Wu, C. P. (2011). Different identity revelation modes in an online peer-assessment learning environment: Effects on perceptions toward assessors, classroom climate and learning activities. *Computers & Education*, 57(3), 2167-2177
(研讀教材請自行至學校資料庫下載，並於**課前完成**研讀)
- 授課方式：老師針對文獻講解、引導討論相關議題。
- 評量方式：課堂參與討論。(25%)

主題三、學習科學實徵文獻導讀與評析 (10/25)

- 自選「網路學生出題」與「網路同儕互評」兩大研究主題之一，就其於教學運用的實徵研究 1 篇，進行(a)研究導讀 (含研究動機、目的、理論與實證根基、研究方法、重要研究發現)、(b)個人評論 (如：研究貢獻、研究限制、研究建議等) 之口頭報告 (30 分鐘) 與書面報告繳交 (5 頁) 以及(c) 2~3 個相關議題討論 (10 分鐘)
註 1：選定導讀與評析之文獻需為 5 年內 (2013/9~)，於國際學術期刊英文發表之實證性研究論文，且作者需**非**授課老師 (于富雲/Fu-Yun Yu)。
註 2：書面報告「個人評論」部分需至少 1 頁。
- 授課方式：同學文獻評閱與課堂討論。
- 評量方式：口頭報告 (連同報告 ppt)、書面報告、參與討論與同儕回饋。ppt&書面報告 10/25 課堂上當天繳交。(50%)

Part 3 : (11/1、11/8、11/15) 彭淑玲教授

一、主題一：課室目標結構研究 I (11/1)

- (一) 教師與學生研究說明
- (二) 指定閱讀教材：
 1. Ames, C. (1992). Classrooms: goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271.
- (三) 授課方式：同學文獻報告、評閱、課堂討論、教師講解。
- (四) 評量方式：口頭報告、書面摘要(發給老師與同學)、參與問題討論(每人需在上課前一天針對每一篇 paper 各提出至少一個問題，並由報告者統整)。

二、主題二：課室目標結構研究 II (11/8)

- (一) 閱讀指定教材：
 1. 林宴瑛、彭淑玲 (2015)。以多重目標觀點探討課室目標結構對國中生自我調整學習策略的影響：課室教學實驗研究。 *教育心理學報*，47，159-178。
 2. Peng, S. L., Cherng, B. L., Lin, Y. Y., & Kuo, C. W. (2018). Four-dimensional classroom goal structure model: Validation and investigation of its effect on students' adoption of personal achievement goals and approach/avoidance behaviors. *Learning and Individual Differences*, 61, 228-238.
- (二) 授課方式：同學文獻報告、評閱、課堂討論、教師講解。
- (三) 評量方式：口頭報告、書面摘要(發給老師與同學)、參與問題討論(每人需在上課前一天針對每一篇 paper 各提出至少一個問題，並由報告者統整)。

三、主題三：教育心理學研究之實徵文獻評析 (11/15)

- (一) 指定教材：
 1. 自選三年內(2015~)有關課室目標結構的英文實徵研究一篇進行評閱(前一週須將文獻寄給老師與同學)，並針對研究動機、目的、問題、理論與實證根基、研究方法、重要研究發現與個人評論等面向報告。
 2. 建議期刊：Contemporary Educational Psychology, Journal of Educational Psychology, Learning and Individual Difference, Learning and Instruction。
- (二) 授課方式：同學文獻報告、評閱、課堂討論、教師講解。
- (三) 評量方式：口頭報告、書面摘要(發給老師與同學)、參與問題討論(每人需在上課前一天針對 paper 各提出至少一個問題，並由報告者統整)。

Part 4 : (11/22、11/29、12/6) 楊雅婷教授

主題一：批判思考 (11/22)

- R1: Yang, Y.-T. C. (2008). A catalyst for teaching critical thinking in a large university class in Taiwan: Asynchronous online discussions with the facilitation of teaching assistants. *Educational Technology Research & Development*, 56, 241-264.
- R2: Yang, Y.-T. C., & Chou, H.-A. (2008). Beyond critical thinking skills: Investigating the relationship between critical thinking skills and dispositions through different online instructional strategies. *British Journal of Educational Technology*, 39, 666-684.
- R3: Yang, Y.-T. C. (2015). Virtual CEOs: A blended approach to digital gaming for enhancing higher order thinking and academic achievement among vocational high school students. *Computers & Education*, 81, 281-295.

授課方式：教師針對文獻講解、引導討論相關議題。

評量方式：課堂參與和討論。(25%)

主題二：穿戴式載具在教育場域研究與應用 (11/29)

- R4: 吳品鎔、楊雅婷、楊宜青 (2013)。足量運動量及運動時間點對高中生體適能、創造思考能力與數學學科成就之影響。 *教育研究集刊*，59(3)，101-139。
- R5: 吳婉綺、楊雅婷、王振興、江維鈞 (2014)。行為改變策略暨雲端活動促進系統對女高中生身體活動之影響。 *體育學報*，47(1)，139-152。
- R6: Fan, R., Chen, V., Xie, Y., Yin, L., Kim, S., Albert, P. S., & Simons-Morton, B. (2015). A functional data analysis approach for circadian patterns of activity of teenage girls. *Journal of Circadian Rhythms*, 13(3), 1-13. doi: 10.5334/jcr.ac (Abstract)

授課方式：教師針對文獻講解、引導討論相關議題。

評量方式：課堂參與和討論。(25%)

主題三：實徵文獻評論 (12/6)

- 兩人一組，自選五年內 (2014~2018) 有關批判思考相關研究或穿戴科技在教育場域研究與應用的中/英文實徵研究一篇(TSSCI/SSCI 期刊)進行評論，包括講解文獻、提出研究限制和未來研究建議，請配合 ppt 投影片做口頭報告 15 分鐘並引導同儕回饋 15 分鐘。

授課方式：同學文獻評論、同儕回饋和教師引導討論相關議題。

評量方式：口頭報告、同儕回饋和討論。(50%)

Part 5 : (12/13、12/20、12/27) 饒夢霞教授

另行公告。